

DEVELOPING TEACHERS' EVALUATION AND ASSESSMENT SKILLS

AIEMMIN OPITUN TUNNISTAMINEN JA ARVIOINTI OSANA  
NÄYTTÖJEN ARVIOINTIA

SEMINAARI 2:

MITEN ARVIOIDAAN:

KRITEERIPERUSTAINEN ARVIOINTI

18. - 19.9.2007

HARRI KEURULAINEN

AMMATILLINEN OPETTAJAKORKEAKOULU  
JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULU

# ARVIOINTI ON SUHTEUTTAMISTA:

OBJEKTIVISUUS

## ➤ TOISIIN

KRITEERI: HENKILÖN SUORITUS / OSAAMINEN VERRATTUNA MUIHIN; LUOKITTELU, NORMATIIVISUUS, NORMAALIJAKAUMA

## ➤ OPPIMIS- TAI OSAAMISTAVOITTEISIIN

KRITEERI: JOHDETTU AO. TAVOITTEISTA

## ➤ HENKILÖKOHTAISIIN TAVOITTEISIIN

KRITEERI: JOHDETTU OPPIMIS- TAI OSAAMISTAVOITTEISTA JA/TAI ITSE ASETETTU

## ➤ AIKAISEMPAAN OSAAMISEEN

KRITEERI: AIKAISEMPI OSAAMINEN

## ➤ OMIIN MIELTYMYKSIIN

KRITEERI: ?

SUBJEKTIVISUUS



# KRITEEREIDEN MERKITYKSESTÄ

- OPPIMISEN / TOIMINNAN SUUNTAAJA
- ARVIOINTIPÄÄTÖKSENTEON TUKI
- LUOTETTAVUUDEN EDELLYTYS  
LAADULLISESSA ARVIOINNISSA
- ARVIOINNIN LÄPINÄKYVYYDEN  
EDISTÄJÄ

# ARVIOINNIN VIRHELÄHTEITÄ

- TRANSFERENSSI ("HALO-EFEKTI")
- ARVIOIJAN ITSEENSÄ VERTAAMINEN
- KONTEKSTIN SIVUUTTAMINEN
- TAVOITTEIDEN HEIKKO ULKOINEN VALIDITEETTI
- KRITEREIDEN PUUTTUMINEN

# KRITEEREIDEN MERKITYKSESTÄ

FREDRIKSEN & WHITE 1997:

4 LUONNONTIETEIDEN OPISKELIJARYHMÄÄ

LÄHTÖTASO VAKIOITU

2 RYHMÄN KANSSA KESKUSTELUNAIHE: *TYYYTYVÄISYYS OPETUKSEEN*

2 RYHMÄN KANSSA KESKUSTELUNAIHE: *ARVIOINTIKRITEERIT*

OPETUS MUUTOIN VAKIOITU

RYHMÄ \ OSAAMINEN	HEIKOIN KOLMANNES	KESKIMMÄINEN KOLMANNES	PARAS KOLMANNES
TYYYTYVÄISYYS	4,6	5,9	6,6
KRITEERIT	6,7	7,2	7,4

# ASiantuntijuuden Tasot (Dreyfus & Dreyfus 1986)

## NOVIISI

PYSYTTÄYTYY TARKASTI TOIMINTAOHJEISSA JA SÄÄNNÖISSÄ

## EDISTYNYT ALOITTELIJA

OMAA JONKIN VERRAN JOUSTAVUUTTA TEHDESSÄÄN TILANTEEN MUKAISIA TOIMINNALLISIA VALINTOJA; VIELÄ VAIKEUTTA YMMÄRTÄÄ MIKÄ ON TOIMINNAN KANNALTA OLEELLISTA

## PÄTEVÄ SUORITTAJA

KYKENEÄ TEKEMÄÄN TARKOITUKSEN MUKAISIA TOIMINNALLISIA RATKAISUJA; KYKENEÄ NÄKEMÄÄN, MIKÄ ON OLEELLISTA TIETYSSÄ TOIMINTATILANTEESSA

## TAITAVA SUORITTAJA

KYKENEÄ TOIMIMAAN INTUITIIVISESTI TILANTEEN EHDOKKAILLA; OMAA KOKONAISVALTAISEN KÄSITYKSEN TOIMINTATILANTEESTA

## ASiantuntija

KYKENEÄ YHDISTELEMÄÄN TEOREETTISTA JA KÄYTÄNNÖLLISTÄ TIETÄMYSTÄ MIELEKKÄÄLLÄ TAVALLA

# SOLO TAKSONOMIA (BIGGS & COLLIS 1982)

## ESIRAKENTEELLINEN TASO:

TUOTOKSELLA EI OLE TEKEMISTÄ ASETETUN TEHTÄVÄN KANSSA

0

## YKSIRAKENTEINEN TASO:

VASTAAJA TIETÄÄ MISTÄ KYSE, MUTTA EI PYSTY TUOTTAMAAN KUIN YHDEN RELEVANTIN ASIAN

MUISTAA,  
TUNNISTAA

## MONIRAKENTEINEN TASO:

VASTAUS SISÄLTÄÄ USEITA RELEVANTEJA ASIOITA, MUTTA NE EIVÄT KYTKEYDY TOISIINSA

KUVAILEE,  
LUOKITTELEE,  
LISTAA

## SUHTEUTETTU TASO:

TUOTOS ON KOHERENTTI KOKONAISUUS, JOKA OSOITTA TEKIJÄN YMMÄRTÄNEEN AIHEENA OLEVAN KOKONAISUUDEN JA OSAAVAN SOVELTAA JOTAIN ASIAAN LIITTYVÄÄ PERIAATETTA UUSIIN TILANTEISIIN

VERTAILEE,  
ANALYSOI,  
INTEGROI,  
SOVELTAA,  
ETSII  
SELITYKSIÄ

## ABSTRAHOINNIN TASO:

EDELLISEN LISÄKSI KÄSITTELEE ASIOITA UUSIA NÄKÖKULMIA TUOTTAVALLA TAVALLA; KYTKEE ASIOITA LAAJEMPIIN KOKONAISUUKSIIN

YLEISTÄÄ,  
PROBLEMATISOI,  
REFLEKTOI

# ESIMERKKEJÄ KONTEKSTIOSAAMISEN ARVIOINTIKRITEEREISTÄ

HYVÄKSYTTÄVÄ OSAAMINEN

EDISTYNEEN OSAAMINEN

TAVOITELTAVA OSAAMINEN

## TYÖELÄMÄN MUUTOS JA AMMATILLINEN OSAAMINEN -OPINTOJAKSO

OSAA KUVATA OMAN ALANSA  
TYÖELÄMÄN JA OSAAMISEN  
KEHITYMISTÄ

OSAA YMMÄRRETTÄVÄLLÄ  
TAVALLA JA JÄSENTYNEESTI  
KUVATA OMAN ALANSA  
OSAAMISVAATIMUKSIA

TUO ESILLE PERUSTELLUN KÄSITYKSENSÄ  
TYÖELÄMÄN JA OMAN ALANSA  
KEHITYMISESTÄ

HALLITSEE AMMATILLISTA OSAAMISTA  
KOSKEVAA PERUSKÄSITTEISTÖÄ JA  
KYKENEY YMMÄRRETTÄVÄLLÄ TAVALLA  
JA JÄSENTYNEESTI KUVAAMAAN  
ERILAIISIIN LÄHTEISIIN PERUSTUVAA  
OMAN ALANSA OSAAMISVAATIMUKSIA

TUO ESILLE PERUSTELLUN KÄSITYKSENSÄ  
KANSAINVÄLISTYVÄN TYÖELÄMÄN  
YLEISESTÄ MUUTOKSESTA JA OMAN  
ALANSA KEHITYMISESTÄ EM. ASIOITA  
PROBLEMATISOIDEN

KÄSITTELEE AMMATILLISTA OSAAMISTA  
MONIPUOLISESTI JA TUO ESILLE OMAN,  
ERILAIISIIN LÄHTEISIIN JA OMIIN  
KOKEMUKSIINSA PERUSTUVAN  
NÄKEMYKSENSÄ OMAN ALANSA  
OSAAMIS- JA OPPIMIOSTARPEISTA  
PERUSTELLUSTI JA JÄSENTYNEESTI

**CASE AOKK**

## OPPILAITOS TOIMINTAYMPÄRISTÖNÄ -OPINTOJAKSO

TUNTEE SUOMALAISEN  
KOULUTUSJÄRJESTELMÄN SEKÄ  
SEN KANSALLISEN JA  
OPPILAITOSKOHTAISEN  
OHJAUS-, SUUNNITTELU- JA  
HALLINNOINTIJÄRJESTELMÄN  
PERIAATTEET

...

...

...

ON HYVIN PERILLÄ SUOMALAISESTA  
KOULUTUSJÄRJESTELMÄSTÄ, SEN  
KANSALLISESTA JA  
OPPILAITOSKOHTAISESTA OHJAUS-,  
SUUNNITTELU- JA  
HALLINNOINTIJÄRJESTELMÄSTÄ JA  
PERIAATTEISTA SEKÄ TIEDOSTAA  
KANSAINVÄLISEN KEHITYKSEN JA  
SOPIMUSTEN VAIKUTUKSET

...

...

...

OSAA SOVELTAA JA ARVIOIDA  
SUOMALAISEN  
KOULUTUSJÄRJESTELMÄN, SEN  
KANSALLISEN JA  
OPPILAITOSKOHTAISEN OHJAUS-,  
SUUNNITTELU- JA  
HALLINNOINTIJÄRJESTELMÄN  
PERIAATTEIDEN VAIKUTUSTA  
KOULUTUKSEN SUUNNITTELUUN JA  
TOTEUTTAMISEEN JA OSAA OTTAA  
HUOMIOON KANSAINVÄLISEN  
KEHITYKSEN JA SOPIMUSTEN  
VAIKUTUKSEN